



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ Estado do Paraná

CONCURSO PÚBLICO 001/2020 EDITAL DE GABARITO PRELIMINAR DA PROVA OBJETIVA Nº 004/2022

A **PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ, ESTADO DO PARANÁ**, torna público aos interessados o Edital de Gabarito Preliminar do cargo de Professor de Educação Especial do Concurso 001/2020.

Art. 1º Consta no Anexo Único deste Edital o Gabarito Preliminar da Prova Objetiva.

Art. 2º Os candidatos poderão acessar o **Caderno de Questões** no site www.institutounifil.com.br, Concursos em Andamento, página específica do Concurso Público 001/2020 da Prefeitura Municipal de Itambaracá - Reaplicação Prova Objetiva Concurso 001, *link* Área Restrita do Candidato, por período determinado.

Art. 3º Haverá prazo recursal contra o Gabarito Preliminar no período de **18 a 20 de janeiro de 2022**. Para protocolar os questionamentos, os candidatos deverão acessar o site www.institutounifil.com.br, Concursos em Andamento, página específica do Concurso Público 001/2020 da Prefeitura Municipal de Itambaracá - Reaplicação Prova Objetiva Concurso 001, *link* Área Restrita do Candidato, Recurso Contra Gabarito Preliminar Professor Educação Especial.

Art. 4º Somente serão analisados os recursos com **identificação correta**. Ou seja, o candidato deverá especificar o caderno de prova; o número da questão; digitar o texto com seus argumentos, expor os fundamentos teóricos, etc.; e enviar. Se necessário, poderá anexar conteúdo em arquivo salvo em formato pdf.

Exemplo Recurso:

Caderno: Selecione na barra o caderno que deseja protocolar recurso (Língua Portuguesa / Matemática / Informática Básica / Conhecimentos Gerais / Conhecimentos Específicos);

Questão: Selecione o número da questão que deseja inserir o recurso;

Texto do Recurso: Digite o texto, com argumento, referências, autores, o que julgar necessário para análise da banca.

Escolher um arquivo: Acima do campo texto há uma aba para escolher um arquivo, caso considere necessário. Lembrando que, é aceito apenas um arquivo e este deve estar em PDF;

Caso queira protocolar recurso de mais questões, repita o procedimento.

Art. 5º As respostas aos recursos serão disponibilizadas no dia 04 de fevereiro de 2022, conforme cronograma de Reaplicação.

Art. 6º Este Edital entra em vigor na data de sua publicação.

Itambaracá/PR, 17 de janeiro de 2022.

CRISTIANE BATISTELLA DE CAMPOS
Presidente da Comissão Organizadora de Concurso



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ
Estado do Paraná

ANEXO ÚNICO

PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL			
1	D	16	C
2	B	17	A
3	B	18	B
4	C	19	C
5	C	20	D
6	D	21	A
7	A	22	B
8	D	23	D
9	A	24	C
10	D	25	B
11	B	26	A
12	A	27	D
13	C	28	C
14	B	29	D
15	D	30	B

CARGO: PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL

PERÍODO TARDE

CONCURSO PÚBLICO 001/2020 – PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAMBARACÁ - PR

Atenção: Confira seu cargo e leia todas as instruções constantes no seu Caderno de Questões e Folha de Respostas.

1. Seu caderno deve conter 30 (trinta) questões, com 04 (quatro) alternativas, assim dispostas:

Disciplina	Composição
Língua Portuguesa	1 a 4
Informática Básica	5 a 7
Conhecimentos Gerais	8 a 9
Conhecimentos Específicos	10 a 30

- A Prova terá duração de 3h (três horas), incluindo preenchimento da Folha de Respostas.
- Após sua identificação, você deverá permanecer dentro da sala, sendo permitida a saída somente acompanhado de um fiscal e após 30min (trinta minutos) do início da prova.
- Para uso do sanitário e/ou beber água, você deverá solicitar ao Fiscal de Sala e somente levantar após autorização.
- O candidato só poderá sair da sala em definitivo após 1h (uma hora) do início da prova.
- Ao deixar a sala definitivamente, não poderá utilizar o sanitário dos candidatos que ainda estão realizando prova, e só poderá levar o Caderno de Questões restando 1h (uma hora) para o final da prova.
- Enquanto estiver realizando a Prova é proibido utilizar materiais de consulta, livros, apostilas, calculadoras, régua, quaisquer equipamentos eletrônicos, chapéus, bonés, e/ou similares, conforme constante no edital de abertura. Caso o fiscal constate alguma irregularidade irá anotar em Ata da Sala, para devidas providências da Comissão Organizadora.
- Sobre sua carteira deverá permanecer somente documento oficial original com foto, caneta de tinta azul ou preta, Caderno de Questões e Folha de Respostas.
- Você poderá utilizar seu Caderno de Questões para rascunho.
- Você receberá do Fiscal de Sala a Folha de Respostas definitiva. Confira seus dados e em caso de erro, chame o fiscal. Após conferir, **assine no campo destinado à assinatura do candidato**. Em hipótese alguma ela será substituída caso o candidato dobre, amasse, rasgue ou molhe. Cuidado, pois esse será o único documento válido para correção.
- Caso algum equipamento eletrônico emita som, mesmo que desligado e lacrado no plástico de pertences, o candidato portador do equipamento será automaticamente eliminado do concurso.
- Transcreva suas respostas para Folha de Respostas com caneta de tinta azul ou preta. **Atenção:** verifique na Folha de Respostas a forma correta de preenchimento.
- Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada, em branco ou preenchidas de forma diferente das instruções serão anuladas.
- Após terminar sua Prova avise o Fiscal, pois ele autorizará a entrega da sua Folha de Respostas e Caderno de Questões, se for o caso.
- Caso algum candidato seja flagrado na tentativa de fraude, esse será automaticamente eliminado do Concurso, ainda sujeito a processo civil ou criminal.
- Qualquer questionamento ou dúvidas devem ser feitos em voz alta ao fiscal.
- Os 03 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência e lacre do material da sala.
- Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar sua Prova.



-----DESTAQUE AQUI-----

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Língua Portuguesa

Leia o texto para responder as questões.

Professores e gestores: como preparar a transição 2021-2022?

Aprendizagens essenciais, currículo contínuo, apoio a alunos e famílias e (re)planejamentos constantes darão o tom na virada do ano letivo – e educadores explicam como tudo isso vai se dar no dia a dia das escolas públicas

POR:
Victor Santos

Falar da transição de um ano letivo para o outro é falar de um período que sempre exige especial atenção das equipes pedagógicas. “Tudo começa com um balanço daquilo que dispomos de diagnóstico, em nível de rede e de escola, olhando para o cenário de aprendizagem que se tem”, sintetiza Sonia Guaraldo, consultora pedagógica do Instituto Gesto e especialista em formação de professores. “A partir dessa análise, traçamos as grandes diretrizes para o ano que vai iniciar.”

A questão é que, depois da virada 2020-2021 em pleno contexto pandêmico, a transição para 2022 coloca as equipes escolares novamente em um processo complexo. “Por um lado, enfrentamos um grande desafio agora: a perda de vínculo das crianças com a escola”, aponta Sonia. “Por outro, se compararmos com o ano passado, naquele momento havia muitas incertezas, e o processo de reorganização de currículo ocorreu de forma menos estruturada. Hoje, temos um cenário mais configurado de retorno e mais visibilidade em pontos como avaliações diagnósticas e quem voltou e quem evadiu da escola.”

Conforme explica a especialista, o *continuum* curricular segue muito importante – o Conselho Nacional de Educação (CNE) já havia publicado orientação nesse sentido para 2020-2021 e aconselhou novamente em parecer que essa ação se estenda para 2022. “É importante reforçar que ninguém está falando em mudar o currículo”, indica a consultora. “A ideia de *continuum*, na verdade, mantém as mesmas referências curriculares. O que ocorre é que elas são flexibilizadas de forma a caber em um ano, com uma lista de habilidades prioritárias que é repassada para as redes e, em seguida, para as escolas. Tudo construído com base nas questões que sustentam um currículo.”

Dessa forma, o cenário de transição envolve uma articulação de reflexões e ações de todos os educadores envolvidos nas diferentes frentes da Educação. Nessa última reportagem do especial “Como planejar o fechamento do ano”, ouvimos de especialistas, redes e escolas quais são os principais caminhos para que essa transição ocorra da melhor forma possível.

[...]

Disponível em <https://novaescola.org.br/conteudo/20772/especial-como-planejar-o-fechamento-do-ano-transicao-2021-2022>

1. Assinale a alternativa correta de acordo com o texto.

- É a primeira vez que o Conselho Nacional de Educação publica uma orientação no sentido de manter as referências curriculares.
- Transitar para 2022 será um processo descomplicado.
- O replanejamento e as atividades pedagógicas cabem aos diretores, coordenadores e secretárias escolares.
- A falta de um laço afetivo escolar ainda é um desafio a ser enfrentado em 2022.

- Assinale a alternativa que apresenta um hiato.**
 - “Como planejar o fechamento do ano”
 - “o outro é falar de um período que sempre exige especial atenção”
 - “Dessa forma, o cenário de transição envolve uma articulação”
 - “consultora pedagógica do Instituto Gesto”
- Assinale a alternativa que não apresenta uma conjunção.**
 - “Tudo construído com base nas questões que sustentam um currículo...”
 - “Falar da transição de um ano letivo...”
 - “Dessa forma, o cenário de transição envolve uma articulação de reflexões e ações...”
 - “...ouvimos de especialistas, redes e escolas...”
- Os vocábulos “período, cenário e currículo” seguem a mesma regra de acentuação.**
 - A afirmação é falsa.
 - A afirmação é verdadeira.
 - A afirmação é verdadeira para dois vocábulos.
 - A afirmação é falsa para dois vocábulos.

Informática Básica

- Um usuário, usando o MS-Word 2016, em português e em sua configuração padrão, selecionou com o mouse uma linha de um texto e pressionou simultaneamente as teclas CTRL + X e, em seguida, posicionou-se na primeira linha da página seguinte do texto e pressionou as teclas CTRL + V. Considerando a situação apresentada, analise as alternativas e assinale a que representa corretamente o resultado obtido pela ação do usuário.**
(Obs.: o sinal de + não faz parte do comando, significa que as teclas devem ser pressionadas simultaneamente.)
 - O texto selecionado pelo usuário permaneceu gravado na posição original e foi gravado na primeira linha da página seguinte, local onde foi posicionado pelo usuário.
 - O texto selecionado pelo usuário foi apagado da posição original e não foi gravado na página seguinte, local onde foi posicionado pelo usuário.
 - O texto selecionado pelo usuário foi apagado da posição original e gravado na página seguinte, local onde foi posicionado pelo usuário.
 - Nenhuma ação foi realizada, o texto selecionado pelo usuário permaneceu como estava, gravado na posição original e não foi gravado na página seguinte, local onde foi posicionado pelo usuário.

6. Considerando o Windows 10, instalação padrão, português do Brasil, analise as alternativas e assinale a única afirmativa que não corresponde corretamente à função de teclas de atalho do Windows.

(Obs.: o sinal de + não faz parte do comando, significa que as teclas devem ser pressionadas simultaneamente.)

- a) A combinação de tecla do logotipo do Windows + D, pressionadas simultaneamente, permite exibir e ocultar a Área de Trabalho do Windows.
- b) A combinação de tecla do logotipo do Windows + E, pressionadas simultaneamente, permite abrir o Explorador de Arquivos do Windows.
- c) A combinação de tecla CTRL + W, pressionadas simultaneamente, fecha a página atual de qualquer programa do Windows que estiver sendo usado.
- d) A combinação de tecla CTRL + R, pressionadas simultaneamente, abre o gerenciador de impressão nos aplicativos do Windows.

7. Considerando o tema segurança da informação, assinale a alternativa que melhor representa a definição do Malware Keylogger.

- a) É um programa malicioso que sequestra o teclado do computador e armazena, em um arquivo, tudo que é digitado no teclado pelo usuário, como sites visitados, senhas, entre outras informações. Tem como característica principal gravar os dados das teclas digitadas.
- b) Malware normalmente recebido como um “presente”, que, além de executar as funções principais para as quais foi projetado, também executa funções danosas sem conhecimento do usuário. Eles podem desativar programas de proteção de um computador, deixando a máquina vulnerável ao ataque de outros programas maliciosos.
- c) É um tipo de fraude em que uma pessoa tenta persuadir a vítima para que forneça informações sigilosas, como senhas de banco e número de cartão de crédito, etc. Após estar de posse das informações, a pessoa mal intencionada utiliza para compras na internet, usando os números de cartões de crédito ou para saques em contas correntes.
- d) É um programa capaz de armazenar a posição do cursor e a tela apresentada no monitor, nos momentos em que o mouse é clicado, ou a região que circunda a posição onde o mouse é clicado. É bastante utilizado por atacantes para capturar as teclas digitadas pelos usuários em teclados virtuais, disponíveis principalmente em sites de Internet Banking. Tem como característica principal gravar a tela do usuário.

Conhecimentos Gerais

8. A Organização Mundial da Saúde (OMS) atribuiu nomenclaturas simples e fáceis de pronunciar para as principais variantes do SARS-CoV-2, o vírus causador da COVID-19. Qual das alternativas não se refere a uma variante encontrada e divulgada pela OMS?

- a) Alfa.
- b) Ômicron.
- c) Delta.
- d) Zilian.

9. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Itamaracá, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. Ao município é vedado exigir ou aumentar tributo sem lei que o estabeleça.
 - II. Compete ao Prefeito, entre outras atribuições, contrair empréstimos e realizar operações de créditos, mediante prévia autorização da Câmara.
 - III. A saúde é direito de todos os munícipes, e dever do poder público municipal, assegurada mediante políticas sociais e econômicas que visem a eliminação de risco de doenças e outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e Serviços para sua promoção, proteção e recuperação.
- a) Todas estão corretas.
 - b) Todas estão incorretas.
 - c) Apenas I está correta.
 - d) Apenas II e III estão corretas.

Conhecimentos Específicos

10. A ideia-força que orientou o texto de _____ é a da escola para todos e não apenas para pessoas com deficiência, como muitos supõem. São todos: os que nunca estiveram em escolas, os que lá estão e experimentam discriminações, os que não recebem as respostas educativas que atendam às suas necessidades, os que enfrentam barreiras para a aprendizagem e para a participação, os que são vítimas das práticas elitistas e injustas de nossa sociedade, os que apresentam condutas típicas de síndromes neurológicas, psiquiátricas ou com quadros psicológicos graves (ÉDLER, 2005). Esse texto apresenta as ideias da Conferência Mundial de:

- a) Salamandra.
- b) Salamandata.
- c) Salaman.
- d) Salamanca.

11. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma, e assinale a alternativa com a sequência correta.
- () Em quase todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino.
- () Deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional.
- () No processo de avaliação, o professor deve criar estratégias considerando que alguns alunos podem demandar ampliação de tempo para a realização dos trabalhos e o uso da língua de sinais, de textos em Braille, de informática ou de tecnologia como uma prática cotidiana.
- () Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizarem-se para o atendimento aos educandos sem necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
- () O atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta não obrigatória dos sistemas de ensino.
- a) V – V – V – F – V.
b) F – V – V – F – F.
c) V – F – V – F – V.
d) F – F – F – V – V.
12. No que diz respeito ao currículo na perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa que não condiz com essa ideia.
- a) A educação e o currículo são agentes ativos de construção de sentidos, de saberes e acima de tudo, de sujeitos; já que os sujeitos, no processo educativo são formados, e para essa formação, eles não são mergulhados em determinados valores culturais de uma dada sociedade.
- b) A estratégia de diferenciação curricular que se propõe para a educação inclusiva é aquela que não separa os alunos com base em determinadas categorias e sim aquela que educa os alunos em conjunto, aproveitando as suas diferenças na classe assumida como um grupo heterogêneo.
- c) A escola deve levar em consideração que os alunos possuem diferentes pontos de partida, realizam percursos diferentes e podem atingir patamares diferentes.
- d) No contexto da educação inclusiva, esse currículo deve contemplar as singularidades das necessidades educacionais especiais, por meio de ajustes realizados pelo professor no intuito de oferecer ao aluno pleno acesso ao conhecimento.
13. Para Nóvoa, “o currículo deve ser visto como parte dos jogos de interesses que definem o trabalho acadêmico e os processos de legitimação das diversas correntes científicas” (NÓVOA, 1999, p. 14). Nessa mesma perspectiva, Costa (2001) define o currículo como lugar de representação simbólica, transgressão, joga de poder multicultural, lugar de escolhas, inclusões e exclusões, produto de uma ‘lógica clandestina’, que nem sempre é a expressão da vontade de um sujeito, mas imposição do próprio ato
- a) decisivo.
b) dinâmico.
c) discursivo.
d) deduzido.
14. A ação pedagógica escolar tem um papel preponderante, pois é na escola, que muitas vezes o indivíduo aprende e consolida seus valores. É preciso entender, portanto, como e por que a escola escolhe alguns saberes e conhecimentos e exclui outros. Assinale a alternativa que não condiz com essa ideia.
- a) O entendimento desse processo de seleção nos permite conceber que o conhecimento escolar não se trata apenas da reconstrução de conhecimentos científicos/eruditos.
- b) O entendimento desse processo de seleção nos permite conceber que o conhecimento escolar se trata apenas da reconstrução de conhecimentos científico/eruditos.
- c) Trata-se de um conjunto de conhecimentos múltiplos, de origens diversas, fruto de construções diversas.
- d) O conjunto de conhecimentos é transmitido como se fosse o que há de mais fundamental na cultura humana.
15. Segundo Mantoan (MANTOAN apud in FERNANDES, 2007, p. 30), o processo de _____ refere-se especificamente à inserção escolar de alunos com deficiências o que compreende um continuum que envolve um leque de possibilidades que vão desde as classes comuns até locais específicos, como classes e escolas especiais. O critério para a decisão de qual seria a melhor proposta de atendimento repousa nas _____ de cada aluno, suas possibilidades de participação e acompanhamento das atividades desenvolvidas no contexto escolar. À escola não cabe nenhuma ação de modificação de sua estrutura ou de suas práticas pedagógicas, pois são as habilidades e as aptidões individuais do estudante que determinam sua capacidade de se _____ às exigências da escola. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, de acordo com a ideia dos autores.
- a) interação / condições individuais / acomodar
b) integração / condições sociais / adaptar
c) interação / condições sociais / acomodar
d) integração / condições individuais / adaptar
16. A socialização e interação, citada por Rego (1995), só acontecerá a partir do momento que for estabelecida uma relação dos pais com a escola, no intuito de melhorar o bem-estar e a qualidade do ensino da criança inclusa. Isso tudo é possível, pois deixa claro que a inclusão é um processo, ou seja, não teremos um retorno imediato ou preciso, ela é feita progressivamente no _____ da criança. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna de acordo com a ideia do autor.
- a) crescimento
b) aprendizado
c) cotidiano
d) estudo

17. **No que diz respeito ao planejamento da atividade docente no AEE, as atividades para esse atendimento devem respeitar as particularidades e as especificidades de cada um dos alunos. Assinale a alternativa que não condiz com essa ideia.**
- a) Por meio de um plano de aula, uma alternativa de planejamento recheado de conteúdo, que não contemple as necessidades, através do qual, profissionais que atuam nessa área poderão se guiar para melhor planejar e desenvolver suas atividades na área de Atendimento Educacional Especializado.
- b) Esse atendimento caracteriza-se por pensar e realizar práticas pedagógicas e didáticas específicas com metodologias alternativas.
- c) O objetivo desse planejamento busca potencializar a capacidade de apreensão e compreensão desses alunos nas salas de aula regulares, garantindo o acesso, a permanência e a aprendizagem dos mesmos na escola.
- d) O Atendimento Educacional Especializado, desde sua concepção, deve ser pensado como sendo uma atividade diretamente relacionada com a sala de aula regular onde o aluno atendido estiver frequentando, como uma forma de atender a determinadas necessidades especiais desse aluno.
18. **De acordo com Silva, no contexto da educação inclusiva, o planejamento deve ser contínuo e _____. Ao mesmo tempo, deve valorizar os interesses e atender às necessidades de cada estudante. Isso significa pensar aulas desafiadoras para todos, diversificando as formas de apresentar e explorar os conteúdos curriculares. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna de acordo com a ideia do autor.**
- a) inerte
- b) colaborativo
- c) inflexível
- d) passivo
19. **Assinale a opção que não está relacionada aos objetivos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.**
- a) Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino.
- b) Promover a articulação intersetorial na implementação das políticas públicas não educacionais.
- c) Segregação social.
- d) Estimular a participação da família e da comunidade.
20. **O programa Escola Acessível disposto a partir da Resolução nº 27, de 27 de julho de 2012, destina recursos financeiros às escolas públicas da educação básica com matrículas de alunos público-alvo da educação especial em classes comuns do ensino regular, que tenham sido contempladas com salas de recursos**
- a) multinacionais.
- b) multidimensionais.
- c) multirreferenciais.
- d) multifuncionais.
21. **A ampliação do acesso dos estudantes da Educação Especial às escolas de ensino comum possibilitou uma mudança de foco, dando origem ao movimento de inclusão escolar. Na perspectiva da Educação**
- Inclusiva, todos os estudantes, com ou sem deficiência, passaram a ser ensinados na mesma sala. Assim, as escolas vivem um constante desafio de reorganizarem-se, para atender aos estudantes e não o contrário. Esse ensino surge como um trabalho de parceria entre o professor de ensino comum e o professor de Educação Especial, dividindo a responsabilidade do ensino, considerando as especificidades, os ritmos e os estilos de aprendizado, para favorecer o acesso e a aprendizagem de todos, inclusive dos alunos Público-Alvo da Educação Especial (PAEE). Assinale a alternativa que apresenta esse tipo de ensino.
- a) Colaborativo.
- b) Solidário.
- c) Híbrido.
- d) Inclusivo.
22. **Com o desenvolvimento da sociedade os métodos para promover a acessibilidade também se desenvolveram. Com a possibilidade do uso da tecnologia em favor das pessoas com deficiência, disponibilizando-lhes diferentes alternativas. Essa tecnologia é definida como uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social. (BRASIL, 2009b, p. 26). Essa tecnologia é denominada**
- a) assistida.
- b) assistiva.
- c) alternativa.
- d) acessível.
23. **Ao abordar o assunto da TA na educação, Bersch (2008, p. 2) defende que precisa ser entendida como “{...} um auxílio que promoverá a ampliação de uma habilidade funcional ou deficitária, ou ainda, que possibilitará a realização de uma função desejada e que se encontra impedida”, devido a uma limitação em termos fisiológicos e psicológicos, inatos ou adquiridos pelos sujeitos. O acesso à TA na escola permite aos participantes até então destoantes dos padrões normais e àqueles atingidos por estigmas sociais a possibilidade de assumir um papel mais ativo na própria dinâmica de aprendizagem e no processo conjunto de interações sociais. A TA na educação vai além do mero auxílio ao estudante para realizar as tarefas escolares, abrindo possibilidades para novas perspectivas formativas do processo de desenvolvimento humano, para que o sujeito possa atuar de forma solidária, sensível, construtiva e dialética com o outro e com o mundo alicerçado na metamorfose do**
- a) mediar.
- b) incluir
- c) inserir.
- d) aprender.

24. Analise as assertivas e assinale a alternativa que não condiz com a responsabilidade do professor do AEE.
- Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos de acessibilidade e estratégias não considerando as necessidades específicas dos alunos público – alvo da Educação Especial.
 - Elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
 - Organizar o tipo e o horário de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.
 - Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.
 - Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
 - Ensinar e usar a tecnologia assistida de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.
 - Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos administrativos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.
- II, V, VI, VII.
 - I, II, III, V.
 - I, III, VI, VII.
 - II, III, IV, V.
25. A Resolução nº 04/2009 aborda como implantar as mudanças no ensino regular, sem focar em uma determinada modalidade ou etapa educacional. Tal documento trata das Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, especificadamente na modalidade da Educação
- Inclusiva.
 - Especial.
 - Superior.
 - Infantil.
26. No tocante ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma, e assinale a alternativa com a sequência correta.
- O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
 - Consideram-se recursos de acessibilidade na educação aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, promovendo a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos demais serviços.
 - O AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a parcial participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- A sala AEE instalada na escola comum, equipada com recursos extras para auxiliar na aquisição da aprendizagem dos alunos incluídos nas classes comuns, com objetivo de beneficiar alunos sem deficiência.
 - São muitas as possibilidades de abordagem para a estruturação do AEE e, geralmente, cada escola desenvolve uma proposta de trabalho diferente. No entanto, é preciso que haja um projeto político que atenda às diferentes peculiaridades dos alunos.
- V – V – F – F – V.
 - F – F – V – V – F.
 - F – V – F – F – V.
 - V – F – F – V – V.
27. Segundo Tenório, Ferraz e Pinto (2015), garantir a oferta de vaga ou acesso à escola não é suficiente: é necessária uma educação de qualidade, mas a qualidade educacional depende de fatores como _____ e _____. Para estes autores, a _____ na educação implica em reconhecer que nem todos aprendem ou devem ser ensinados da mesma forma igualitária, pois um processo educacional que busca a equidade pressupõe o reconhecimento e o respeito às diferenças e é capaz de fazer com que todos os alunos desenvolvam as competências e habilidades esperadas para o nível de estudo, levando em consideração as diferenças pessoais, socioeconômicas e culturais do aluno. Assim, faz-se necessário que a escola não seja indiferente com as diferenças e trate de forma diferente a partir de suas necessidades e subjetividades os desiguais, pois se todos são tratados igualmente, a desigualdade permanece. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.
- a eficácia / a igualdade / igualdade
 - a eficácia / a aprendizagem / igualdade
 - a eficácia / a aprendizagem / equidade
 - a eficácia / a equidade / equidade
28. _____ está relacionada em fornecer condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.
- Planejamento
 - Criatividade
 - Acessibilidade
 - Tecnologia

29. Como forma de eliminar tais barreiras, no Brasil estabeleceu normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida. Assinale a alternativa que não condiz com essa ideia.

- a) A origem do uso do termo acessibilidade para designar a condição de acesso das pessoas com deficiência se deu, no final da década de 1940, com o surgimento dos serviços de reabilitação física e profissional.
- b) O conceito de acessibilidade aborda outras dimensões da acessibilidade, acrescentando vários aspectos, a saber: arquitetônico, metodológico, programático, comunicacional, instrumental e atitudinal.
- c) Com a expansão dessas práticas de reabilitação, na década de 1950, observou-se que tais práticas eram impossibilitadas pelas barreiras arquitetônicas, as quais dificultavam a independência das pessoas com deficiência.
- d) A acessibilidade é apenas um meio para remoção de barreiras arquitetônicas e criação de mecanismos de adaptação para indivíduos com deficiência ou dificuldade de locomoção.

30. De acordo com Diniz (2007) e Palacios (2008) que conferem à deficiência uma condição que, em condições de interação com o ambiente, pode ou não ser intensificada pelo mesmo. Essa concepção é ratificada no Art. 1º do Decreto 6.949/2009, conhecido como Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, que considera tais pessoas como “[...] aquelas com impedimentos de longo prazo de natureza _____, os quais, em interação com barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.” (BRASIL, 2009a). Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- a) pessoal, mental, interativa ou sensitiva
- b) física, mental, intelectual ou sensorial
- c) física, mental, interativa ou sensitiva
- d) pessoal, mental, intelectual ou sensorial

